

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Леньковская средняя общеобразовательная школа №1»
Благовещенского района Алтайского края

Принято на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЛСОШ №1

_____ Умрихина О.А.

Протокол № 1

Приказ № 109
от « 29 » августа 2023 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану АООП
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

Учебный план школы, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года; с требованиями, предъявляемым к учебно воспитательному процессу СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП вариант 1) Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса; повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и определяет:

1. перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех этапах обучения;
 2. распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 3. общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для обучения и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

первый этап – I-IV классы;

второй этап – V-IX классы и рассчитан на 9 лет обучения.

Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся;

2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана составляет не менее 70% и отражает содержание образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и предусматривает учебные занятия для расширенного изучения отдельных обязательных учебных предметов и направлена на развитие мыслительной и практической деятельности учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, на реализацию программы по чтению и математике, на удовлетворение интересов учащихся и их родителей, на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

В учебном плане представлены семь обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой принцип позволяет практически осуществлять системную коррекционную работу по развитию детей средствами образования и с учетом их возрастной динамики.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и „письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту

литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» и «Информатика».

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в разных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

В образовательную область «Естествознание» включены следующие учебные предметы: «Мир природы и человека» (1-4 классы), «Природоведение» (5-6 классы), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы).

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, • организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений одним краем.

Обучение в 5 – 9 классах характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена образовательная область «Человек и общество», в составе которой, помимо предмета «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 класс), представлены такие, как «Основы социальной жизни» (5-9 классы).

Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и

развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений.

Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика.

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение.

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, в связи с этим наибольший объем в учебном плане отводится образовательной области «Технология».

Предметная область: Технология.

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

В 1-4 классах данная область представлена часами ручного труда (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.). С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, в связи с чем введен «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий региона, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики в период учебной и внеурочной деятельности.

В школе реализуются следующие профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, младший обслуживающий персонал, слесарное дело. В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

На занятиях по учебному предмету «Профильный труд» обучающиеся 5 – 9-х классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Логопедические занятия», «Ритмика», «Робототехника»,

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психологические занятия (психомоторика)».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционные занятия направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи в освоении адаптированной основной

общеобразовательной программы.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные занятия в учебном плане представлены групповыми занятиями. Реализация занятий коррекционно-развивающей области, определенной на данный класс, может осуществляться в классе, в группе, формируемой из состава обучающихся данного класса с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Робототехника»

Работа с простейшими конструкторами робототехника снимает у детей с ОВЗ эмоциональное напряжение, развивает мелкую моторику рук, оказывает существенное влияние на развитие познавательной и речевой деятельности, понимание причинно – следственных связей, побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.

ЧАСТЬ ПЛАНА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает как учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, так и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов по выбору и т.д.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса и на её осуществление отводится 3 часа в неделю в 1-4 классах и по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает следующие факультативные области:

русский язык, математика и чтение во 2-4 классе,

математика в 5-9 классе

информатика в 5-6 классе

профильный труд в 7-9 классе.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов.

Общее количество часов внеурочной деятельности по классам в неделю составляет: не более 4 часов в 1-4 классе и не более 6 часов в 5-9 классе.

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Режим функционирования учреждения устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

Учебный план
АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) на 2023-2024 учебный год

| Предметные области | Классы Учебные предметы | | Количество часов в неделю | |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------|
| | | | 4 класс | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | | 3 | 3 |
| | 1.2.Чтение | | 4 | 4 |
| | 1.3.Речевая практика | | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | | 1 | 1 |
| | 4.2. Рисование | | 1 | 1 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | | 3 | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | | 1 | 1 |
| Итого | | | 20 | 20 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 3 | 6 |
| <i>Факультативный курс</i> | | <i>Русский язык</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Математика</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Чтение</i> | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):(6 ч.) | Ритмика | | 1 | 1 |
| | Логопедические занятия | | 2 | 2 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 3 | 3 |
| Внеурочная деятельность: (2 ч.) | Нравственное | Уроки милосердия | 1 | 2 |
| | Спортивно-оздоровительное | Мое здоровье | 1 | 2 |
| Всего к финансированию | | | 31 | 31 |

