

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Леньковская средняя общеобразовательная школа №1»
Благовещенского района Алтайского края

Согласовано
школьным МО
руководитель ШМО
_____/Л.В.Пашотина/
Протокол № 1
от «29» августа. 2023

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Умрихина О.А./
Приказ № 109
от «29» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
9 а класс
на 2023-2024 учебный год

Количество часов по программе 68 (2 часа в неделю)

Составитель: Котелянец З.И.,
учитель русского языка и литературы

с. Леньки
2023г

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» предназначена для педагогов, работающих в **9 классе** в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой *«Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык.* Сроки реализации: 2023-2024 уч . год

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

1. Планируемые результаты освоения программы: Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии. **Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала; 4) частично-поисковый или эвристический; 5) исследовательский. **Используемые технологии:**
- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо; 4) здоровьесберегающие.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 34 недели – 68 часов (2 часа в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции

«Русский язык и культура речи» 68 часов

№	Тема	Количество часов	Дата

1-2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка.	2	06.09
3-4	Культура речи.	2	13.09
5-6	Язык и речь.	2	20.09
7-8	Языковая норма как историческая категория.	2	27.09
9-10	Понятие нормы в современной лингвистике.	2	04.10
11-12	Формирование норм литературного языка.	2	11.10
13-14	Признаки нормы	2	18.10
15-16	Понятие вариантов норм.	2	25.10
17-18	Написание сжатого изложения.	2	08.11
19-20	Эволюция языковых норм	2	15.11
21-22	Сочинение как жанр различных стилей речи	2	22.11
23-24	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	2	29.11
25-26	Ошибки грамматические и речевые.	2	06.12
27-28	Качества хорошей речи.	2	13.12
29-30	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	2	20.12
31-32	Правильность как основа хорошей речи.	2	27.12
33-34	Содержательность хорошей речи.	2	10.01
35-36	Выразительность и гибкость хорошей речи	2	17.01
37-38	Уместность и доступность хорошей речи.	2	24.01
39-40	Точность речи.	2	31.01
41-42	Техника речи.	2	07.02
43-44	Понятие техники речи в современной лингвистике		14.02
45-46	Орфоэпические нормы.		21.02
47-48	Тексты разных стилей.		28.02

	Лексика. Лексические нормы.		06.03
49-50	Лексика. Лексические нормы.		13.03
51-52	Акцентологические нормы.		20.03
53-54	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.		03.04
55-56	Словообразовательные нормы.		10.04
57-58	Орфография		17.04
59-60	Морфологические нормы и их особенности.		24.04
61-62	Синтаксис и пунктуация		01.05
63-64	. Синтаксические нормы и их особенности.		08.05
65-66	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.		15.05
67-68	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.		22.05

Литература

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение. \\
2. Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
1. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
3. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
4. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.

4-5	Язык и речь.	2	09.09 15.09
6-7	Языковая норма как историческая категория.	2	16.09 16.09
8-9	Понятие нормы в современной лингвистике.	2	22.09 23.09
10-11	Формирование норм литературного языка.	2	29.09 30.09

12-14	Признаки нормы	3	06.10
			07.10
			13.10
15-16	Понятие вариантов норм.	2	14.10 20.10
17-18	. Написание сжатого изложения.	2	21.10 27.10
19-20	Эволюция языковых норм	2	28.10 10.11
21-22	. Сочинение как жанр различных стилей речи	2	11.11 17.11
23-24	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	4	18.11 24.11 25.11 01.12
25-26	Ошибки грамматические и речевые.	2	02.12 08.12
27-28	Качества хорошей речи.	2	09.12 15.12
29-31	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	3	16.12 22.12 23.12
32-33	Правильность как основа хорошей речи.	2	12.01 13.01
34-35	Содержательность хорошей речи.	2	19.01 20.01
36-37	Выразительность и гибкость хорошей речи	2	26.01 27.01
38-39	Уместность и доступность хорошей речи.	2	02.02 03.02
40-41	Точность речи.	2	09.02 10.02
42-43	Техника речи.	2	16.02 17.02
44-45	Понятие техники речи в современной лингвистике	2	22.02 24.02
46-47	Орфоэпические нормы.	2	02.03 03.03
48-49	Тексты разных стилей.	2	09.03 10.03

50-52	Лексика. Лексические нормы.	3	16.03
			17.03
			23.03
53-54	Акцентологические нормы.	2	24.03
			06.04
55-56	Словообразовательные нормы.	2	07.04
			13.04
57-58	Орфография	2	14.04
			20.04
59-60	Морфологические нормы и их особенности.	2	27.04
			28.04
61-62	Синтаксис и пунктуация	2	04.05
			05.05
63-64	. Синтаксические нормы и их особенности.	2	11.05
			12.05
65-66	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	2	18.05
			18.05
67-68	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	2	19.05
			19.05
69-70	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	2	25.05
			25.05
	Итого	70	

Литература

4. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т.

Арсирий. - М., Просвещение.\

5. Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.
6. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
5. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
6. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
7. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
8. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.