

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Леньковская СОШ №1»

Благовещенского района Алтайского края

Принято
на педагогическом совете
Протокол №13
от 19.05.2023г

Утверждена
Директор Умрихина О.А.
Приказ от 23.05.2023г №75



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Дошколёнок»

Возраст обучающихся: 6,5-7 лет

Составитель:

Симакова Т.И.

с.Леньки

2023 г.

Пояснительная записка

«Дошколёнок» - это программа, которая способствует успешной адаптации детей к новым условиям, развитию и оздоровлению дошкольников летом: формированию коммуникативных, интеллектуальных, творческих навыков; повышения внутренней мотивации к самостоятельности и самодисциплине.

Программа предусматривает разнообразную деятельность детей с учетом состояния здоровья и возраста, создание условий для своевременного и полноценного физического и психического развития дошкольников и помогает раскрыть их индивидуальные особенности и творческий потенциал. Благоприятные условия летнего времени способствуют укреплению здоровья детей. Лето - это тоже школа для ребят, где необыкновенно памятные, наглядно-образные уроки дают им окружающая их природа и широкая социальная среда. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

При разработке программы учитывались следующие **подходы** в организации деятельности дошкольников:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников, через обеспечение комфортного состояния на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

В основу деятельности программы «Дошколёнок» взяты следующие **методики и технологии:**

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

Информационно- репродуктивный

Объяснительно- репродуктивный

Самоуправление познавательной деятельностью

Стимулирующий

Творческое задание

Поощрение

Пример

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).

Целью программы «Дошколёнок» является оздоровление дошкольников, создание условий для адаптации будущих первоклассников к школьной жизни, подготовка их к школе, развитие их творческих способностей, формирование модели поведения во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Задачи программы:

- организовать рациональный режим дня в соответствии с возрастными потребностями;
- создать условия для оптимального физического и творческого развития, для успешной адаптации детей;
- развить такие качества, как доброжелательность, терпимость в общении, стремление к сотрудничеству, сочувствие, сопереживание, взаимопомощь,
- создать атмосферу психологического комфорта.

Программа разработана на 12 дней.

Участники программы: дошколята

Сроки действия программы

05 июня -29 августа 2023 г.

Предусмотрены такие формы работы, как: экскурсии; познавательные, развивающие, музыкальные, игровые, литературные занятия; беседы; просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов и детских программ; игры.

1. День.

05.06 Знакомство.

Активизировать словарь по теме «Школа».

Игра «Собери портфель». Расширение словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи.

Беседа «Знакомство с правилами дорожного движения»

2. День.

06.06 Школьник и дошкольник. Я – ученик

Беседа «Правила поведения школьника»

Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» Маша идёт в школу.

Обсуждение поведения героев мультфильма. Знакомство с правилами школьника презентация.

Выбери нужный предмет

Развитие мелкой моторики через занятие «Штриховка» для работы подобрать рисунки школьных принадлежностей, расположить их на листе. Какой предмет раскрасить узнаешь отгадав загадку.

3. День.

07.06 Режим дня школьника.

Представление детей о времени, помочь осознать время, проведенное в школе, его деление на уроки и перемены; формировать умение планировать свое время. Тренировка произвольного внимания. Рабочая тетрадь О. А. Холодовой «За три месяца до школы». Учатся проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.

4. День.

08.06 Школьные праздники

Расширить представления детей о школьной жизни. Развитие речи.

По прописи «Память и внимание» Н. Тереньева. Ищут 10 отличий. Игра «Запомни и повтори»

Экскурсия в сельскую библиотеку.

5. День.

9.06 Школьные принадлежности

Развитие избирательности внимания.

Рабочая тетрадь О. А. Холодовой «За три месяца до школы». Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки,

формулировать выводы на основании сравнения.

Воспитание патриотизма.

Раскрась флаг и герб России вместе с героями «Спокойной ночи, малыши» Развитие мелкой моторики рук.

6. День.

13.06 Правила поведения в школе.

Дать понятия детям о правилах культурного поведения в школе.

Развитие умения слушать.

Слушают аудиосказку «Репка» Беседа по сказке развитие эмоционального восприятия.

Развитие мелкой моторики

Развитие мелкой моторики. Работа с пластилином. Лепка героев сказки «Репка»
Беседа «Мусор- это серьезно. Чистое село»

7. День

14.06 **Чем мы будем заниматься в школе или школьные уроки?**

м/ф «Телёнок, который умел считать до 10»

Просмотр и беседа по м/фильму. Развитие мелкой моторики: раскрась цифры в порядке увеличения.

Арифметические игры

Развитие умения считать до 10. Знакомятся с числовым рядом, порядковый счёт. Игры с мячом.

8. День

15.06 **Час загадок**

Развитие логического мышления, умения выявлять главные сходство и различие в предметах, делать анализ и умозаключение.

Развитие мелкой моторики рук. Штриховка отгадок к загадкам.

9. День

16.06 **Наш друг-спорт.**

Знакомство детей со школьными дисциплинами; особое внимание уделить физической культуре, а также спортивным мероприятиям; ознакомить с историей возникновения олимпийских игр.

Развитие логического мышления

Игра «Найди лишнее». Решение простых логических задач.

10. День

19.06 **«Азбука дорожной науки».**

Беседа

“У светофора нет каникул!” Повторение правил дорожного движения.

Конкурс рисунков на асфальте.

«Мой друг светофор» Развитие мелкой моторики.

Развитие концентрации внимания.

Рабочая тетрадь О. А. Холодовой «За три месяца до школы» Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.

11 день

26.07 **«Лето без происшествий»**

Беседа о правилах поведения в летний период

Просмотр мультфильма по правилам поведения

Подвижные игры

12 день

29.08 **«В школу собирайся!»**

Беседа «Что надо знать и уметь будущему школьнику»

Тест на развитие внимания, памяти, мышления

Игра «Собери портфель»

Материально-технические ресурсы

школьная библиотека;

столовая;

игровая площадка;

спортивная площадка;

ТСО;

художественные средства, игры настольные, пластилин, цветная бумага, картон, клей
карандаш, цветные карандаши, ножницы;
аудиотека, фонограммы
компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые на групповых занятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.